Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества»

Рекомендована решением
методического совета
МБОУ СРЦДТ
Протокол № 1 от 31августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СРЦДТ
_____ Е.А. Финк
Приказ №53-О от 31.09.2017

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме

«Своё дело»

Создание бизнес-проектов в сфере АПК

(Срок реализации: объем – 52 часа, возраст обучающихся – 16 -17 лет)

Автор программы:
Белугина Т.А. – педагог дополнительного образования МБОУ СРЦДТ;

Места реализации программы: Саянский р-н: с. Агинское, с. Унер, с. Средняя Агинка, пос. Орьё.

с.Агинское, 2017 г.

1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Своё дело» является общеразвивающей, модифицированной, соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся.

Новизна и актуальность. В настоящее время интерес молодежи к сельскохозяйственному труду и земледелию в Саянском районе, как и в целом по России снижается. В то время как в России реализуется программа импортозамещения, в том числе и в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции, программа приобретает особую актуальность.

Поскольку Саянский район является традиционно сельскохозяйственным по роду деятельности населения – его перспективы связаны в основном с развитием сельскохозяйственного производства.

Одним из основных направлений социально-экономического развития района является повышение эффективности сельского хозяйства, за счет создания сельскохозяйственных кооперативов, фермерских хозяйств, увеличения посевных площадей, обновления семенного фонда, внедрения современных технологий в растениеводстве за счет привлечения инвестиций обновления сельскохозяйственной техники. В животноводстве рост продукции планируется за счет племенной работы, приобретения племенных животных, внедрения передовых технологий содержания животных.

Таким образом, району, как и краю и стране в целом необходимо новое поколение молодых людей, всесторонне образованных и способных к принятию нестандартных решений, в том числе в области организации предприятий агропромышленного комплекса.

В свою очередь выпускники общеобразовательных школ все чаще не связывают свою профессиональную деятельность, а, следовательно, и место проживания с сельской местностью, часто из-за недостаточной информированности о возможностях бизнеса в сфере агропромышленного комплекса. Агробизнес объединяет целый ряд систем ведения фермерского хозяйства, принцип функционирования которых все больше основывается на научных методах работы и подчиняется общим законам развития бизнеса.

Программа «Своё дело» направлена на формирование проектной компетентности на материале бизнес-проектирования в сфере АПК.

Программа «Своё дело» содействует достижению результатов федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством интеграции дополнительного и общего образования, благодаря сетевой форме реализации программы: программа реализуется педагогами МБОУ СРЦДТ совместно с педагогами нескольких общеобразовательных учреждений района (преподавателей предмета ОРР) в очно-заочной форме. Обучение по программе проходят все ученики десятых-

одиннадцатых классов школ, присоединившихся к обучению по программе.

Особенность программы в том, что большая часть лекционного материала теоретических занятий представляется специалистами в области сельского хозяйства, финансов и предпринимательства, так как, сетевыми партнерами по программе являются отдел сельского хозяйства администрации Саянского района и КГКУ «Центр занятости населения Саянского района».

Педагогическая целесообразность.

Программа построена по модульному принципу и в сетевой форме реализации.

Модульная форма организации образовательного процесса предполагает интенсивное погружение обучающихся в агробизнес. интенсивное погружение позволяет увеличить количество изучаемой информации на единицу учебного времени; сократить общее время на изучение определенного объема учебной информации; увеличить общее число методов и форм обучения (многообразие дидактической основы); увеличить продолжительность единицы учебного процесса. Результатом погружения является высокая концентрация внимания и усиление (раскрепощение) творческих способностей. Метод погружения опирается на три принципа: удовольствие и релаксацию на занятиях, единство сознательного и подсознательного, двустороннюю связь в процессе обучения.

Сетевая форма реализации программы обеспечивает достижение оптимальной интеграции дополнительного и общего образования и достижение личностных и метапредметных результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Дидактической основой программы является деятельностный подход, в соответствии с которым формирование проектной компетентности осуществляется в практике, за счет практики и для самой практики. Это означает, что обучающиеся осваивают проектную компетентность непосредственно в процессе самого проектирования, который организуется на материале проблем их непосредственной деятельности. Отличительной особенностью такого освоения является обязательное требование на создание собственного бизнес-проекта (бизнес-плана) группой обучающихся на материале социально-экономической ситуации территории проживания.

Педагогические концепции и идеи. Образовательная программа «Своё дело» дополняет учебный материал общеобразовательной программы средней школы по предмету «Основы регионального развития – 10-11 класс» из регионального компонента учебного плана. Таким образом, программа представляет собой результат творческого поиска наиболее эффективных способов интеграции предметных областей и дополнительного образования.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Агрошкола» краевой станции юннатов,

реализуемой в форме интенсивных модулей, и дополнительной общеобразовательной программы «Школа проектирования» Саянского районного Центра детского творчества, реализуемой с 2015 года в сетевой форме.

Цель и задачи.

Цель программы: формирование у обучающихся 10-11 классов проектной компетентности на материале бизнес-проектирования в сфере АПК с учетом социально-экономических проблем территорий проживания.

Задачи программы:

- обучение школьников способам планирования своей деятельности;
- содействие разработке школьниками бизнес-проектов в сфере АПК;
- содействие развитию креативных подходов в разработке бизнес-проектов в сфере АПК;
- формирование навыков публичной защиты проектов.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся 10-11 классов (16-17 лет) в количестве не более 30 человек.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность в этом возрасте приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

В этом возрасте для школьника важно не усвоение отдельных фактов, частностей, деталей, а понимание сущности и смысла производимых действий, его интересует синтез части и целого, частного и общего, конкретного действия и общей схемы деятельности. Те формы работы, в которых эти тенденции находят удовлетворение, оказываются для старшего школьника не только наиболее привлекательными, но и самыми продуктивными.

Условия приема: заявление обучающегося на имя руководителя образовательного учреждения реализующего в сетевой форме дополнительную общеобразовательную программу.

Основные формы и методы работы с обучающимися. Формы организации работы, используемые при реализации образовательной программы: парная, групповая, командная.

Формы проведения занятий: лекции, доклады, презентации, общественные экспертизы, организационно–деятельностные игры, консультации, практические занятия, образовательные экскурсии.

В образовательной программе используются элементы современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучающихся: метод погружения, как модель технологии концентрированного обучения, обучение в сотрудничестве, исследовательский метод, метод проектов, метод ИКТ, метод дебаты. Используемые методы обучения, обеспечивают поисковый, исследовательский и проектный уровень учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методической основой программы является принцип понимающего продуктивного действия, в соответствии с которым действия участников программы строятся по формуле «понял – принял – действую».

Сроки реализации. Срок реализации программы – с 01 ноября по 10 января, объемом 52 часа. Программа включает в себя два интенсивных образовательных модуля и межмодульное сопровождение.

I модуль – ноябрь – 3 дня (24 часа). Модуль организуется в режиме углубленной, интенсивной работы и обучения, участники модуля в течение трёх дней в режиме погружения с постоянной сменой видов деятельности работают над освоением тем программы. Межмодульный период – ноябрь-декабрь (12 часов, 2 часа в неделю) реализуется на базе школ под руководством учителей-предметников в рамках часов регионального компонента учебного плана ОУ, отведенных на предмет ОРР. В межмодульный период предусмотрено дистанционное сопровождение (консультации со стороны координаторов программы) с использованием таких средств коммуникации, как электронная почта, телефон, а так же очные встречи. II модуль – январь – 2 дня (16 часов). Проводится в режиме конкурса.

Режим занятий. Занятия во время проведения модуля проводятся в режиме интенсивной школы (8 академических часов в день с перерывами по 10 минут через каждые 45 минут и обеденным перерывом 30 минут). Занятия в межмодульный период проводятся на базе школ учителями-предметниками, согласно месту предмета ОРР в расписании учебных занятий ОУ.

I модуль – 24 часа. Получение школьниками знаний о составе и значении агропромышленного комплекса; бизнесе как экономической деятельности субъекта. Освоение методов проектного мышления и деятельности, технологий социального партнерства и организационно-управленческой деятельности; разработка идей бизнес-проектов в сфере АПК; привлечение внимания общественности к достижениям обучающихся в области решения социально-экономических проблем. Занятия проходят в

форме лекций, бесед, дискуссий, деловых и ролевых игр, выполнения творческих практических работ, презентаций, экспертиз, образовательных экскурсий. Полученные во время проведения I модуля знания обеспечат возможность дальнейшей разработки участниками программы бизнес-проектов (бизнес-планов) в сфере агропромышленного комплекса.

Межмодульный период – 12 часов. Участники программы самостоятельно разрабатывают в территориях их проживания бизнес-планы в сфере АПК (готовят пакет проектной документации).

II модуль – 16 часов – диагностика сформированности заявленных компетентностей в форме выполнения ситуационных заданий; презентация и общественная экспертиза проектов (бизнес-планов), разработанных в межмодульный период. За 2 дня участники программы представляют для экспертизы, самостоятельно разработанные в межмодульный период проекты (первый день – предзащита + выполнение ситуационных заданий); представляют доработанные проекты на конкурс (второй день – общественная экспертиза).

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.

Главным компетентностным образовательным результатом (КОРом) по итогам реализации программы является сформированная у обучающихся проектная компетентность. Индикатором результативности – образовательным продуктом служат: бизнес-проекты (бизнес-планы) рентабельных предприятий агропромышленного комплекса.

Искусственным событием-индикатором (ИСИ) результата является конкурс бизнес-проектов (бизнес-планов), проводимый в рамках второго модуля программы. Результатом работы по программе так же является участие в конкурсах проектов и в первую очередь в краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край – мое дело», в номинации «Бизнес-проект».

Естественным событием-индикатором (ЕСИ) станет возможная реализация созданных в рамках программы проектов или создание новых бизнес-проектов (бизнес-планов), в том числе на заказ. Таким образом, в руках бывших школьников появиться инструмент для создания рабочих мест и получения прибыли для себя и окружающих.

Кроме основного компетентностного образовательного результата (КОР), формируются подКОРы:

- овладение школьниками способами планирования своей деятельности и деятельности группы *(компетентность самоорганизации и соорганизации, коммуникативная компетентность* как образовательный результат определяется в ходе постоянной рефлексии, проходящей в группах, анкетирования и тестирования участников*);*
- овладение креативными подходами в разработке бизнес-проектов в сфере АПК *(креативная компетентность* как образовательный результат определяется анализом выполнения творческих индивидуальных и коллективных заданий*);*

- у обучающихся формируется опыт публичной защиты проектов *(культура презентации* как образовательный результат определяется в ходе проведения конкурса бизнес-проектов в рамках второго модуля программы*).*

Кроме того, диагностика сформированности заявленных компетенций проводиться в форме решения ситуационных заданий, которые представляют разного рода проблемы АПК и рынка сельскохозяйственной продукции. Оценивается уровень знаниевой составляющей о структуре и характеристике отраслей агропромышленного комплекса, основах бизнес-проектирования, ориентация на продуктивные виды взаимодействия и командную работу, мотивация к общественно-полезной деятельности, креативность и культура презентации.

Формируемые метапредметные и личностные результаты обучающихся в ходе реализации программы позволяет видеть педагогическое наблюдение (заполнение карты наблюдений по критериям, разработанным для каждого подКОРа).

Главным показателем обученности по программе является выполнение практических действий на разных этапах работы над проектом. Итогом освоения программы является конкурсная защита группового или индивидуального бизнес-проекта и получение его экспертной оценки.

Кроме того обучающиеся по программе получают зачет по предмету Основы регионального развития в общеобразовательных учреждениях по месту учебы.

Способ реализации сетевого взаимодействия. Основным координатором программы является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Саянский районный Центр детского творчества». Местом реализации программы определяются МБОУ СРЦДТ и общеобразовательные школы района, согласно заключенным договорам о сетевом взаимодействии. Кроме того, сетевыми партнерами по программе являются отдел сельского хозяйства администрации Саянского района, КГКУ «Центр занятости населения Саянского района». Сетевые партнеры обеспечивают необходимые ресурсы по программе: специалистов, помещения, оборудование, транспорт, учебно-методическую литературу, электронные образовательные ресурсы.

Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Количество часов			формы работы	место реализации
		Общее	Теория	Практика		
I	I модуль	**24**	**9**	**15**		
I.1	Знакомство. Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы	1		1	Игры на знакомство, анкетирование. Написание эссе: «Мои планы, идеи и мечты, связанные с тем местом, где я сейчас живу».	с. Агинское, СРЦДТ
I.2.	Образовательная экскурсия на предприятия АПК района	6	1	5	Образовательная экскурсия.	ООО «Агинское масло», ООО «Алант», ООО «Сибиряк», СХППК «Кедр», КФХ «Соло», ООО «Свет»
I.3.	Состояние АПК Красноярского края и Саянского района	1	1		Лекция специалиста отдела сельского хозяйства администрации Саянского района с использованием видеоматериалов, дискуссия.	с. Агинское, СРЦДТ
I.4.	Экономические и юридические основы организации собственного бизнеса	2	1	1	Лекция специалиста КГКУ «Центр занятости населения Саянского района», организационно–деятельностная игра	с. Агинское, СРЦДТ
I.5	Общие представления и первичные техники	2	1	1	лекция с	с. Агинское, СРЦДТ

	бизнес-проектирования				использованием видеоматериалов, организационно–деятельностная игра.	
I.6.	Исследование рынка сельскохозяйственной продукции – важная составляющая бизнес-плана	2	1	1	Видеолекция, практическая работа	с. Агинское, СРЦДТ
I.7	Бюджет проекта	2	1	1	Лекция специалиста Центра занятости населения, практическое занятие	с. Агинское, СРЦДТ
I.8.	Оценка эффективности и результативности проекта	2	1	1	Встреча с успешным предпринимателем в сфере АПК, практическая работа	с. Агинское, СРЦДТ
I.9	Структура бизнес-плана. Разработка пилотного проекта.	4	1	3	Практическое занятие, презентация	с. Агинское, СРЦДТ
I.10	Разработка рекламной кампании предприятия АПК	2	1	1	Презентация, практическое занятие, консультация	с. Агинское, СРЦДТ
II	**Межмодульное сопровождение**	**12**		**12**		
II.1.	Определение приоритетных тем исследований. Распределение ролей в команде	1		1	практическое занятие, консультация, презентация	с. Унер, с. Средняя Агинка пос. Орьё
II.2.	Анализ рынка продукции	2		2	экскурсия, практическое занятие, консультация	с. Унер, с. Средняя Агинка пос. Орьё
II.3.	Составление бизнес-планов	6		6	практическое занятие, консультация	с. Унер, с. Средняя Агинка пос. Орьё
II.4.	Оформление результатов	3		3	практическое занятие, консультация	с. Унер, с. Средняя Агинка пос. Орьё
III	**II модуль**	**16**	**2**	**14**		

III.1.	Решение ситуационных заданий	4		4	Проверка знаний	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
III.2.	Подготовка к конкурсу Обработка собранного материала Оформление презентации.	4	2	2	Консультация	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
III.3.	Представление для экспертизы, самостоятельно разработанных в межмодульный период проектов, анализ позиций экспертов.	4		4	Доклад, презентация, общественная экспертиза	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
III.4.	Защита проектов	4		4	Конкурс	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
III.5.	Подготовка материалов для СМИ	3	1	2	Лекция, практическое занятие, консультация	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
III.6.	Рефлексия (пишем эссе, рисуем сказку)	2		2	Тестирование, анкетирование	с. Агинское, МБОУ СРЦДТ
	Итого:	**52**	**11**	**41**		

Содержание программы

I модуль

I.1**. Знакомство. Определение основных приоритетов и уровня потребностей участника программы.**

Игры на знакомство, анкетирование. Написание эссе: «Мои планы, идеи и мечты, связанные с тем местом, где я сейчас живу».

Форма занятия: практическое занятие. Форма контроля: анализ анкет и творческих работ, педагогическое наблюдение.

I.2. **Образовательная экскурсия на предприятия АПК района.** Образовательная экскурсия на предприятия АПК Саянского района: ООО «Агинское масло», ООО «Алант», ООО «Сибиряк», СХППК «Кедр», КФХ «Соло», ООО «Свет».

Форма занятия: Образовательная экскурсия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

I.3. **Состояние АПК Красноярского края и Саянского района**

Развитие регионального агропромышленного комплекса в приоритетном национальном проекте «Развитие АПК» на территории Красноярского края»: цель, задачи, направления, результат. «Стратегия социально-экономического

развития Красноярского края до 2020г.». Справка о состоянии развития АПК района отдела сельского хозяйства администрации Саянского района. Роль сельского хозяйства в экономической структуре Саянского района.

Форма занятия: Лекция специалиста отдела сельского хозяйства администрации Саянского района с использованием видеоматериалов. Общая дискуссия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение; учет личного рейтинга участников программы.

I.4. **Экономические и юридические основы организации сельскохозяйственных предприятий.** Введение в бизнес-план, содержание бизнес-плана, производственный план, расчет экономических показателей: прибыль, рентабельность, себестоимость, рынок сбыта, резюме, производственный план, маркетинговые исследования. Юридическое оформление предпринимательской деятельности.

Форма занятия: лекция, организационно–деятельностная игра.

Форма контроля: педагогическое наблюдение. Учет личного рейтинга участников программы.

I.5. **Общие представления и первичные техники бизнес-проектирования.** Согласование интересов при разработке бизнес-плана. Основные вопросы при разработке бизнес-плана. Фазы жизненного цикла проекта, Стадии бизнес – планирования. Реализация бизнес – плана. Базовая структура бизнес-плана. Варианты структуры бизнес-плана.

Форма занятия: лекция с использованием видеоматериалов, организационно–деятельностная игра.

Форма контроля: тестирование, педагогическое наблюдение; учет личного рейтинга участников программы.

I.6. **Исследование рынка сельскохозяйственной продукции – важная составляющая бизнес-плана.** Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. Конкурентные стратегии. Основные направления исследований в маркетинге. Методы исследования рынка. Метод экспертных оценок. Метод бенчмаркинга. Исследования с использованием фокус-группы. Маркетинговая среда. План маркетинга. Маркетинговое представление рынка. Маркетинговая информация, ее виды. Позиционирование товара.

Форма занятия: видеолекция, практическая работа в группах.

Форма контроля: тестирование, педагогическое наблюдение; учет личного рейтинга участников программы.

I.7. **Бюджет проекта.** Бюджет как экономический прогноз. Бюджет как основа контроля. Бюджет как средство координации. Бюджет как основа для постановки задач. Основные подходы к составлению бюджета. Прогнозные финансовые документы. Денежный бюджет. Бюджет текущей деятельности. Особенности составления бюджета на малом предприятии. Выгодное перераспределение средств. Контроль расходов. Пополнение резервного фонда.

Формы занятия: видеолекция, практическая работа, консультация.
Формы контроля: представление и защита групповых проектов, взаимоэкспертиза; педагогическое наблюдение; учет личного рейтинга участников программы.

I.8. **Оценка эффективности и результативности проекта.** Расчет коэффициента эффективности реализации проекта. Планируемый и полученный результат. Шкала оценивания. Экспертная оценка и самооценка. Динамика достижений.
Формы занятия: беседа, практическая работа в группах.
Формы контроля: оценка результатов работы в группах; наблюдение за участниками программы; учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности.

I.9. **Структура бизнес-плана. Разработка пилотного проекта.** Суть бизнес-идеи. Исследование рынка: сегмент рынка, ёмкость рынка, конкурентные преимущества**.** План продвижения продукции или услуги. Ассортимент**.** Стоимость продукции**.** Требуемые ресурсы (материально-технические, кадровые, помещение)**.** Расходы**.** Источники финансирования**.** Доходы**.** Чистая прибыль**.** Анализ рисков**.** Система налогообложения.
Формы занятия: лекция с использованием видеоматериалов; практическая работа в группах.
Формы контроля: оценка результатов работы в группах; наблюдение за участниками программы; учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности.

I.10. **Разработка рекламной кампании предприятия АПК.** Разработка рекламной кампании предприятия АПК с использованием современных PR — технологий: спонсорство, благотворительность, проведение и организация различных культурных мероприятий, реализацию социальных программ и другое.
Формы занятия: лекция с использованием видеоматериалов; практическая работа в группах.
Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации**.**

Межмодульное сопровождение

II.1. **Определение приоритетных тем исследований.** Анализ ситуации по определению приоритетных направлений исследований, определение приоритетных направлений исследований. Подбор информации по выбранному направлению исследований.
Формы занятия: практическая работа в группах, консультация, презентация.
Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет

личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации**.**

II.2. **Анализ рынка продукции.** Географические границы рынка реализации продукции предприятия. Общий объем реализации продукции предприятия, в том числе аналогичной ей, производимой предприятиями - конкурентами, на соответствующем рынке в течение предыдущих трех лет. Динамика потребительского спроса, прогнозируемая на период намеченной инвестиционной политики предприятия. Наличие предприятий - конкурентов на этом рынке. Технический уровень продукции предприятия; Возможности повышения конкурентоспособности продукции предприятия и расширения ее рынка сбыта в рамках конкретных инвестиционных проектов.

Формы занятия: экскурсия, практическое занятие, консультация.

Формы контроля: наблюдение за работой групп и каждого участника, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности**.**

II.3. **Составление бизнес-планов**. Составление содержания бизнес-плана и производственного плана. Расчет экономических показателей: прибыли, рентабельности, себестоимости. Изучение рынка сбыта. Составление резюме.

Формы занятия: практическое занятие, консультация.

Формы контроля: наблюдение за работой групп и каждого участника, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности**.**

II.4. **Оформление результатов исследований.** Определение взаимосвязи цели и задач работы, их связь с результатами и выводами.

Формы занятия: практическое занятие, консультация.

Формы контроля: наблюдение за работой групп и каждого участника, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности**.**

II модуль

III.1. **Решение ситуационных заданий.** Диагностика сформированности заявленных компетентностей в форме выполнения ситуационных заданий, которые представляют разного рода проблемы сельского хозяйства. Оценивается уровень знаниевой составляющей об основах бизнес-проектирования, ориентация на продуктивные виды взаимодействия и командную работу, мотивация к активной деятельности, креативность и культура презентации.

Формы занятия: проверка знаний.

Формы контроля: выполнение заданий.

III.2. **Подготовка к конкурсу.** Критерии оценивания бизнес-проекта. Обработка собранного материала. Оформление презентации. Как подготовиться к конкурсу. Представление для экспертизы, самостоятельно разработанных в межмодульный период проектов, анализ позиций экспертов.
Формы занятия: практическое занятие, консультация.
Формы контроля: наблюдение за работой участников программы. Учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности.
III.3. **Представление для экспертизы, самостоятельно разработанных в межмодульный период проектов, анализ позиций экспертов.**
Формы занятия: доклад, презентация, общественная экспертиза.
Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации**.**
III.4. **Защита проектов.** Представление доработанных проектов с учетом замечаний и предложений экспертов. Подведение итогов. Рефлексия.
Формы занятий: конкурс.
Формы контроля: анализ презентации результатов работы групп, учет личного рейтинга участников программы в области проектной компетентности, компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности, культуры презентации**.**
III.5. **Подготовка материалов для СМИ.** Информирование общественности о результатах работы. Подготовка и подача материалов в СМИ.
Формы занятия**:** практическое занятие, консультация.
Формы контроля: учет личного рейтинга участников программы в области компетентности самоорганизации и соорганизации, коммуникативной и креативной компетентности.
III.6. **Рефлексия.** Подведение итогов.
Формы занятия**:** тестирование, анкетирование.
Формы контроля: анализ анкет и тестов.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Позиция	Место работы, стаж работы в образовании	Образование	Участие в семинарах по интеграции ДО и ОО
Педагог дополнительного образования	МБОУ ДОД «Саянский районный Центр детского творчества», педагогический стаж – 27 лет	Высшее	Семинар «Событийный мониторинг как форма оценки результатов ФГОС», КПК «Технологии интеграции общего и дополнительного образования в рамках реализации ФГОС общего образования»
Начальник отдела сельского хозяйства администрации Саянского района	Администрация Саянского района, достаточный опыт взаимодействия с образовательными учреждениями	Высшее	
Инспектор по организации общественных, временных работ, самозанятости	КГКУ «Центр занятости населения Саянского района», опыт взаимодействия с образовательными учреждениями	Высшее	
Учителя ОРР	Общеобразовательные организации района	Высшее	

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Свое дело» представлено следующими материалами: тезисы лекций и докладов, заявленных в образовательной программе; нормативно-правовая документация (федеральные, краевые и районные документы):

- *федеральные национальные проекты и программы:* «Развитие агропромышленного комплекса», «Стимулирование развития малых форм хозяйствования в агропромышленном комплексе»; «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации», «Федеральный закон о рекламе»;
- *краевые проекты и программы:* «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2020г.», приоритетный национальный проект

«Развитие АПК на территории Красноярского края», «Закон Красноярского края об образовании», региональный проект интеграции общего и дополнительного образования «Реальное образование»;

- *районные документы:* справка о состоянии развития АПК района отдела сельского хозяйства администрации Саянского района.

Дидактический материал:

- план программы модулей (буклеты);
- индикаторы оценки проекта;
- памятка по подготовке и оформлению портфолио бизнес-проекта;
- формы обращений в различные инстанции;
- памятка по подготовке и оформлению мультимедийной презентации;
- план отчета проектной команды о работе;
- анкеты для рефлексии участников программы.

Методические пособия:

- «Экономические основы организации сельскохозяйственного предприятия»
- «Основные экономические показатели»
- «Тренинг креативности».

Интернет-ресурсы:

- www.agronews.ru (Еженедельная газета, освещающая всю информацию об агропромышленном комплексе России), www.agroru.com («Сельское хозяйство в России»), www.krstate.ru (официальный интернет-партал Красноярского края), www krasagro.ru (Сайт министерства сельского хозяйства администрации Красноярского края), www.krstate.ru/krao (Официальный интернет-партал Красноярского края. Рубрика «Экономика и промышленность»), www.mnr.gov.ru «Министерство природных ресурсов»), www.pokolenie.21.ru («Поколение XXI»);

Учебная литература по:

- организации сельскохозяйственного производства, аудиторской деятельности на предприятиях АПК, предпринимательскому праву, гражданскому праву, анализу хозяйственной деятельности предприятий АПК, интенсивным технологиям в растениеводстве, экономике предприятий АПК, агроэкологии, агропочвоведению.

Материально-техническое обеспечение программы: ноутбуки, компьютеры с необходимым программным обеспечением; мультимедийный проектор; цифровой фотоаппарат; сканер, принтер, ксерокс; колонки акустические; экран для проектора мультимедиа на штативе.

Расходные материалы: ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати; бумага цветная для печати; тонер для картриджа.

Список литературы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования.
3. Программа Правительства по импортозамещению до 2020 года
4. «Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2020г.»
5. Асташов Н.Е. «Организация сельскохозяйственного производства». М.: Академический проспект, 2007, 463с.
6. Ершова И.В. «Предпринимательское право», учебник, г.Москва, юриспруденция, 2002г.
7. Периха А.С. «Организация предпринимательской деятельности» Ростов на Дону «МарТ», 2005г.,336с.
8. Попов В. «Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов-М.: Кнорус, 2003.-448с.
9. Савицкая Г.В. «Анализ производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственных предприятий» Учебник М.: инфро М, 2007, 368с.
10. Савицкая Г.В. «Анализ хозяйственной деятельности предприятия» Учебник М: инфро М. 2008, 512с.
11. Серябряков Е.А. «Молодежь и предпринимательство от идеи до реализации», Красноярск, 2006

Распространение опыта

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Своё дело» успешно реализована в 2016-2017 учебном году в Саянском районе. В программе приняли участие 15 обучающихся из 4-х общеобразовательных учреждений района. Было создано четыре бизнес-проекта. Три проекта были представлены в финале краевого конкурса молодежных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «бизнес-проект».

Программа «Своё дело» может быть тиражирована и распространена среди образовательных учреждений региона и страны, особенно в тех районах, где экономика ориентирована на развитие отраслей агропромышленного комплекса.

Успешный опыт реализации программы в сетевой форме был представлен автором на районной конференции «Мои инновации: эффективные механизмы деятельности педагога на основе системно-деятельностного подхода» в 2017 году и на XI педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы

восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений». Две статьи о реализации программы «Своё дело» опубликованы в общественно-политической газете Саянского района «Присаянье» в 2016 и 2017 годах. Статья «Возможности сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Своё дело» опубликована в сборнике педагогических идей ЦДО «Прояви себя» (выпуск №012 от 01.06.2016) и на сайте образовательного Центра «Лучшее решение» (дата публикации 06.06.2016г.).

Материалы о ходе реализации программы публиковались на официальных сайтах МБОУ ДО «Саянский районный Центр детского творчества» и Общественно-политической газеты Саянского района Красноярского края «Присаянье».